

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**BURSA SZKOLNA
ŁOSICE**

ZESPOŁ PLACÓWEK OŚWIATOWO WYCHOWAWCZYCH



Program Wychowawczo - Profilaktyczny

*przeznaczony do realizacji w Bursie Szkolnej
w Łosicach w latach 2017 - 2022*

*Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu
28.09.2017r. i zatwierdzony do realizacji w na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, w dniu 28.09.2017r.
Protokół nr.....*

SPIS TREŚCI

1. WSTĘP	4
2. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU.....	5
3. MISJA I WIZJA BURS Y SZKOLNEJ.....	6
4. CELE PROGRAMU.....	6
5. OPIS ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.....	8
6. OBOWIĄZKI OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU....	8
7. DZIAŁALNOŚĆ MŁODZIEŻOWEJ RADY BURS Y.....	12
8. FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO BURS Y SZKOLNEJ.....	13
9. TRADYCJE, ZWYCZAJE, IMPREZY BURS Y.....	13
10. MODEL WYCHOWAWCY.....	14
11. MODEL ABSOLWENTA BURS Y SZKOLNEJ.....	15
12. TREŚCI WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNE.....	16
13. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE PLACÓWKĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH.....	20
14. MONITOROWANIE I EWALUACJE PROGRAMU.....	21
15. POSTANOWIENIA KOŃCOWE.....	22

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Bursy Szkolnej został stworzony przez wychowawców i konsultowany przez rodziców. Powstał w oparciu o diagnozę potrzeb wychowanków i wychowawców oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w placówce przez wszystkich pracowników. Realizacja programu została zaplanowana na okres pięciu lat.

1. WSTĘP

Fundamentem działalności każdej placówki oświatowej jest wszechstronny rozwój młodego człowieka. Jest on celem działalności edukacyjnej i wychowawczej nauczycieli i pedagogów, którzy poza przekazaniem wiedzy powinni wykształcić u młodych ludzi umiejętność praktycznego z niej korzystania oraz kształtować ich postawy moralne. Zadaniem wychowawców jest wspieranie rodziny w jej funkcji wychowawczej.

Celem ogólnym wychowania jest **rozwój osobowy młodego człowieka**, a podejście takie wymaga podmiotowego traktowania go, postrzegania jego godności, wolności, niepowtarzalności, praw i obowiązków. Młodzi potrzebują mądrych, świadomych, uczciwych, przyjaznych dorosłych, którzy pomogą im dokonywać samodzielnych wyborów i podejmować decyzje, które mogą zaważyć na całym ich życiu.

Bursa szkolna przejmuje w znacznym stopniu od rodziny funkcję opiekuńczo –wychowawczą na okres pobytu wychowanka w placówce. Funkcję tę realizuje w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko dla siebie, ale i dla innych.

Wychowanie jest to proces wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

2. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72); □
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka; □
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych; □
- Konwencja o Prawach Dziecka; □
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej) (Dz.U. z 2017 poz. 356);
- Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2017 poz. 1189);
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia i inne;
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 07 września 1991r. (Dz.U. z 2016 poz. 1943 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 poz.1591);
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 02 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 nr 78 poz. 483);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.;
- Deklaracja Praw Dziecka przyjęta przez zgromadzenie ONZ z dnia 20 września 1989r.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2015 poz. 843);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 poz.1646);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 poz. 1578);
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (Dz.U. z 2016 poz. 1654);
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r.(Dz.U. z 2017 poz. 1783);
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 09 listopada 1995r. (Dz.U. z 2017 poz. 957);
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (Dz.U. z 2016 poz. 487);
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (Dz.U. z 2017 poz. 882);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017 poz. 1743);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2017 poz. 1616);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.z 2015 poz. 1249);

- Program Wychowawczo - Profilaktyczny i Statut Bursy Szkolnej w Łosicach.

3. MISJA I WIZJA BURSY SZKOLNEJ

Misja Bursy Szkolnej

Jesteśmy placówką zapewniającą uczniowi wszechstronny rozwój oraz przygotowanie do dalszej nauki i samodzielnego życia na miarę XXI wieku. Misja, którą określiliśmy w codziennej pracy wychowawczej to przygotowanie wychowanka przebywającego w naszej bursie do wychowania człowieka dbającego o swój wygląd, rozwój fizyczny, intelektualny i emocjonalny. Wychowawca, który ma możliwość wpływania na procesy planowania i realizacji zmian w najbliższym otoczeniu, które mogą być wstępem do procesów demokratycznego podejmowania decyzji. Pragniemy, aby nasi absolwenci, zgodnie z własnymi predyspozycjami, uzdolnieniami świadomie dokonywali odpowiednich wyborów.

Wizja Bursy Szkolnej

Nasza bursa jest miejscem, w którym wszyscy pracownicy, rodzice i wychowankowie współpracują ze sobą, by osiągnąć najważniejsze cele dydaktyczne i wychowawcze. Celem, do którego będziemy dążyć w codziennej pracy opiekuńczo – wychowawczej to wyposażenie wychowanków w umiejętności i wiedzę niezbędną do życia w społeczeństwie, w którym funkcjonuje zmienny i konkurencyjny rynek pracy. Zamierzamy wychować człowieka kulturalnego, odpowiedniego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, ojczyzną.

W pracy wychowawczej opieramy się na zasadach partnerstwa, stwarzamy sprzyjającą atmosferę pracy, dostrzegamy wartość każdego człowieka, kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka. Przekazujemy wiedzę i kształtujemy umiejętności, rozwijamy zainteresowania, talenty, zdolności uczniów zapewniając stały dostęp do najnowszych zdobyczy techniki oraz ciekawych różnorodnych form spędzania czasu wolnego.

Nasza bursa jest miejscem, gdzie stwarza się dobre warunki do nauki dla wszystkich wychowanków, otacza opieką młodzież z deficytami organizując różne zajęcia wyrównawcze.

Bursa posiada pracownię komputerową, bibliotekę, świetlicę, salę tenisa stołowego, siłownię, aneks kuchenny, salę gimnastyczną.

W pracy dydaktyczno – wychowawczej osiągamy sukcesy, które są wynikiem zaangażowania wykwalifikowanej, doświadczonej i kompetentnej kadry pedagogicznej, świadomej realizowanej wizji, otwartej na potrzeby wychowanka. Rozwijamy wrażliwość na problemy ekologiczne, duży

nacisk kładziemy na rozwijanie czytelnictwa, zachęcamy do uczestniczenia w imprezach kulturalnych i sportowych odbywających się na terenie placówki i naszego miasta.

Mamy wizję ukształtowania wychowanka w nabyciu umiejętności aktywnego poszukiwania pracy, człowieka twórczego zdolnego do nawiązywania właściwych kontaktów międzyludzkich, umiejącego odróżnić dobro od zła. Posługującego się poprawnym językiem bez wulgaryzmów z zachowaniem zasad dobrego wychowania.

4. CELE PROGRAMU

Cele programu:

- Opieka nad fizycznym i psychicznym rozwojem wychowanka.
- Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia, odpowiedzialności za siebie i za innych.
- Wspieranie intelektualnego rozwoju wychowanka, (wyrównywanie jego szans edukacyjnych przez pomoc w pokonywaniu trudności w nauce.)
- Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw wychowanków.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się do wolontariatu.
- Współpraca ze szkołą wychowanka, i innymi instytucjami oraz organizacjami wspierającymi pracę opiekuńczo – wychowawczą.
- Rozwijanie u wychowanków aktywności poznawczej, dostrzegania dobra i piękna świata.
- Stwarzanie warunków do rozwijania i pogłębiania zainteresowań młodzieży oraz kulturalnego spędzania czasu wolnego.
- Kształtowanie wśród młodych umiejętności prowadzenia dialogu, słuchania innych i tolerancji wobec poglądów innych ludzi.
- Kształtowanie u wychowanków pożądanym społecznie postaw moralnych, i umiejętności dokonywania odpowiednich wyborów.
- Promowanie wśród młodych postaw prozdrowotnych
- Kształtowanie umiejętności właściwych zachowań w sytuacjach kryzysowych (pożary, powódzie, katastrofy komunikacyjne, epidemie).
- Ochrona młodzieży przed wszelkimi formami przemocy.

- Zapobieganie powstawaniu zjawiska agresji i patologii wśród młodzieży.
- Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki, poprzez objęcie budynku i terenu placówki nadzorem kamer.
- Rozwijanie samorządności wychowanków.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej - regionalnej, narodowej, europejskiej.

Program będzie realizowany przez: dyrekcję i radę pedagogiczną, a w szczególności: wychowawców grupy, psychologa, pracownika policji ds. nieletnich.

W realizacji zadań placówkę będą wspierać pracownicy różnych instytucji lokalnych współpracujących z Bursą Szkolną w Łosicach

5. OPIS ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Do Bursy Szkolnej przyjmowani są uczniowie z łosickich szkół ponadgimnazjalnych.

Bursa zapewnia wychowankom:

- całodobową opiekę wychowawczą i medyczną
- warunki do nauki i pomoc w nauce
- warunki do rozwoju zainteresowań
- warunki umożliwiające uczestnictwo w kulturze, sporcie i turystyce

W czasie pobytu w naszej placówce zapewniamy młodzieży atrakcyjne formy spędzania wolnego czasu. W bursie działają koła zainteresowań: koło plastyczne, artystyczne, grupa gospodarcza, pierwszej pomocy, sportowo – rekreacyjna.

6. OBOWIĄZKI OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU.

Zadania wychowawcy:

1. Zapoznanie wychowanków i rodziców z aktami prawnymi regulującymi funkcjonowanie placówki.
2. Poznanie wychowanka i jego środowiska rodzinnego poprzez:
 - a) obserwację wychowanka podczas jego pobytu w bursie
 - b) indywidualne kontakty z rodzicami

3. Troska o stan zdrowia wychowanka, czuwanie nad jego higieną osobistą oraz dbanie o należyte odżywianie i warunki pobytu.

4. Rozwijanie u wychowanka wrażliwości estetycznej,

- a) indywidualnych zdolności twórczych,
- b) motywacji do ustawicznej i systematycznej nauki,
- c) pozytywnego patrzenia na świat i siebie,
- d) tolerancji dla ludzi innych (chorych, niepełnosprawnych, starszych, różnych ras i kultur),
- e) szacunku dla pracy innych i swojej,
- f) szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego,
- g) aktywności twórczej,
- h) motywacji do poszukiwania własnych wzorców.

5. Pobudzanie wychowanka do :

- a) aktywności poznawczej,
- b) otwartości wobec innych,
- c) działania w różnych sytuacjach,
- d) formułowania samodzielnych wniosków i sądów,
- e) samorządności.

6. Wzmacnianie u wychowanka :

- a) poczucia własnej wartości,
- b) poczucia związku z domem, rodziną i społecznością bursy,
- c) poczucia odpowiedzialności za treść, formę i estetykę wypowiedzi,
- d) postawy sprzeciwu wobec wszelkich przejawów zła.

7. Kształtowanie u wychowanka :

- a) empatii,
- b) asertywności,
- c) umiejętności pracy w zespole,
- d) umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji,

- e) umiejętności pełnienia ról społecznych,
- f) pozytywnych nawyków,
- g) zainteresowania czytelniczego i kulturalnego,
- h) umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy,
- i) zachowań prozdrowotnych,
- j) zachowań proekologicznych.

8. Zapewnienie wychowankowi bezpieczeństwa, otaczanie go indywidualną opieką, poprzedzone rozpoznaniem jego osobowości i zainteresowań, a także pozycji w grupie.

9. Przygotowanie wychowanka do pełnienia różnych ról społecznych i określonych funkcji w rodzinie (odróżnienie rodziny zdrowej od patologicznej i w związku z tym właściwe określenie i dobór celów i metod wychowawczych).

10. Stwarzanie właściwych stosunków interpersonalnych w grupie poprzez kształtowanie postawy poszanowania odrębności przekonań i poglądów, aktywności, odpowiedzialności, samodzielności, a także realizowanie wspólnie z wychowankami i rodzicami planu pracy wychowawczej.

11. Diagnozowanie na bieżąco sytuacji wychowawczej w grupie, rozpoznawanie nie formalnych struktur.

12. Umiejętne nagradzanie i karanie wychowanków.

13. Dostarczanie rodzicom wiedzy pedagogicznej (w razie potrzeby korzystanie z pomocy instytucji wspierających pracę opiekuńczo - wychowawczą).

14. Zaplanowanie i realizacja pracy z grupą poprzez:

- a) odpowiednio dobraną tematykę zajęć uwzględniającą potrzeby i rozwój osobowości powierzonych wychowanków,
- b) stosowanie urozmaiconych form pracy z wychowankami i rodzicami: dyskusje, ankiety, indywidualne rozmowy, wycieczki, filmy, wywiady, spotkania z ciekawymi ludźmi, zawody sportowe, itp.,
- c) spotkania integrujące grupę,
- d) wspólne zajęcia i wdrażanie do pracy zespołowej oraz do samodzielnych działań,
- e) wdrażanie samorządów grupowych do aktywnego działania, uczenie samodzielności w podejmowaniu decyzji, odpowiedzialności za powierzone zadania, przedsiębiorczości itp.
- f) rozpatrywanie spraw trudnych na posiedzeniach Rady Pedagogicznej Zespołu Placówek Oświatowo-Wychowawczych.

15. Współpraca z wychowawcami klas, do których uczęszczają wychowankowie.

16. Wychowawca jest rzecznikiem spraw wychowanków w kontaktach z innymi osobami i instytucjami
17. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej prowadzonej przez niego grupy i rozpoznanie zagrożeń na drodze rozwoju wychowanka.
18. Sporządzenie i wdrażanie planu realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych w swojej grupie.
19. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb wychowanków.
20. Budowanie prawidłowych relacji z wychowankami opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu.
21. Włączenie do realizacji programu profilaktyczno – wychowawczego innych wychowawców i specjalistów.
22. Systematyczne dokonywanie skuteczności prowadzonych przez siebie działań, modyfikowanie programu.
23. Doskonalenie umiejętności zawodowych w zakresie profilaktyki, w ramach wewnętrznych i zewnętrznych form doskonalenia.

Zadania placówki:

1. Systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń.
2. Informowanie o zagrożeniach i ich skutkach.
3. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych.
4. Poradnictwo w zakresie zapobiegania uzależnieniom.
5. Przygotowanie nauczycieli do przeciwdziałania zagrożeniom.
6. Dostosowanie treści i formy zajęć profilaktycznych do zachowań ryzykownych dzieci oraz stopnia zagrożenia

Zadania rodziców:

1. Uczestnictwo w diagnozie potrzeb w zakresie profilaktyki.
2. Systematyczna współpraca z wychowawcą grupy w zakresie zaspokajania potrzeb swoich dzieci.
3. W sytuacji poważnych zagrożeń korzystanie z pomocy specjalistycznej w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Centrum Pomocy Rodzinie, placówek służby zdrowia.
4. Poszerzanie swojej wiedzy zagrożeń i ich zapobiegania poprzez uczestnictwo w szkoleniach organizowanych przez placówkę oraz czytelnie literatury fachowej.

Działania placówki skierowane do wychowanka:

1. Przekazywanie wychowankom wiedzy na temat problemów dorastania.
2. Zajęcia integracyjne w grupie wychowawczej.
3. Zajęcia na temat komunikacji interpersonalnej.
4. Zajęcia prowadzone przez wychowawców mające na celu podniesienia efektywności nauki własnej (planowanie nauki, techniki umysłowej, czynniki wpływające na efektywność uczenia się).
5. Wzmacnianie adekwatnej samooceny i poczucia własnej wartości w codziennej pracy edukacyjno – wychowawczej poprzez dostrzeganie wychowanków, eksponowanie ich sukcesów osobistych.
6. Uwzględnianie w tematyce wychowawczej zagadnień podejmujących problematykę agresji.
7. Wypracowanie przez wychowanków norm grupowych i dokonywanie okresowej analizy ich przestrzegania z wyłączeniem elementów samooceny.
8. Włączenie wychowanków do różnych form aktywności dostępnych na terenie placówki.
9. Aktywizowanie młodzieży do udziału w imprezach środowiskowych włączenie ich do działań w związanych z akcjami ogólnopolskimi: WOŚP, Sprzątanie Świata.
10. Udział wychowanków w konkursach związanych z profilaktyką.
11. Udział wychowanków w imprezach kulturalnych i turystycznych.
12. Rozwijanie działalności samorządowej.

Działania placówki skierowane do rodziców:

1. Indywidualne rozmowy z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb wychowawczych.
2. Wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole.
3. Udzielanie rodzicom pomocy w sytuacjach trudnych.
4. Działalność informacyjna dotycząca uprawnień rodziców wynikających z prawa oświatowego.
5. Systematyczne informowanie o sukcesach wychowanków, prezentacja wytworów pracy twórczej, listy gratulacyjne, podziękowania.

7. DZIAŁALNOŚĆ MŁODZIEŻOWEJ RADY BURSY

Samorząd młodzieży jest to cała społeczność wychowanków naszej bursy. Jej przedstawicielem jest Młodzieżowa Rada Bursy wyłoniona w demokratycznych wyborach z grona wychowanków.

Zadania Młodzieżowej Rady Bursy:

1. Reprezentowanie wychowanków przed dyrektorem i Radą Pedagogiczną ZPOW.
2. Aktywne uczestniczenie w życiu bursy.
3. Organizowanie lub współorganizowanie imprez kulturalno – towarzyskich.
4. Działalność dobroczynna na rzecz innych.

8. FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO BURSĄ SZKOLNEJ

1. Rozmowy indywidualne z wychowankami.
2. Ankiety.
3. Wywiady.
4. Apele.
5. Zajęcia otwarte.
6. Konkursy.
7. Wycieczki krajoznawcze.
8. Spotkania i pogadanki z przedstawicielami instytucji życia społecznego.
9. Propagowanie zdrowego trybu życia – zdrowe odżywianie (urozmaicenie posiłków, kulturalne spożywanie posiłków), ubiór odpowiedni do pogody, higiena osobista.
10. Systematyczne zajęcia sportowe.
11. Profilaktyka uzależnień i zachowań przestępczych.
12. Profilaktyka agresji i przemocy.
13. Profilaktyka różnych chorób.
14. Pedagogizacja rodziców – rozmowy indywidualne.
15. Ćwiczenia zachowań w sytuacjach kryzysowych (np. zagrożenie życia, pożar, powódź).
16. Stosowanie systemu nagradzania i karania.
17. Prace na rzecz środowiska

9. TRADYCJE, ZWYCZAJE, IMPREZY BURSY

TRADYCJE:

1. Przyjęcie nowych wychowanków w poczet społeczności bursy – Otrzęsiny.
2. Pożegnanie absolwentów.

ZWYCZAJE:

1. Dzień Chłopca.
2. Święto Edukacji Narodowej.

3. Zaduszki
4. Andrzejki.
5. Spotkanie bożonarodzeniowe.
6. Walentynki.
7. Dzień Kobiet.

IMPREZY

1. Sprzątanie świata.
2. Dzień Ziemi.
3. Święto warzyw i owoców.
4. Majówka zdrowotna.
5. Karaoke.
6. Światowy Dzień Książki.
7. Konkurs na najczystszy pokój.
8. Konkursy tematyczne.

10. MODEL WYCHOWAWCY

1. Doskonale zna wychowanka.
2. Zwraca uwagę na jego osiągnięcia.
3. Umiejętnie nagradza i karze.
4. Dostrzega nawet najmniejszy sukces.
5. Zauważa wyjątkowe umiejętności i zdolności wychowanka.
6. Uczy przeżywać satysfakcje z tego, co osiągnął.
7. Kształci postawę twórczą.
8. Przekonuje o możliwości wykonania zadania.
9. Toleruje jego inność.
10. Uważnie słucha wychowanka.
11. Potrafi z nim rozmawiać.

12. Zaznaja mia wychowanka ze swoimi celami i wymaganiami, akceptuje inność celów wychowanka.
13. Daje wychowankowi szansę poprawy.
14. Reaguje na niewłaściwe zachowania wychowanka, umiejętnie wpływa na zmianę jego postawy.
15. Dbą o jego zdrowie i bezpieczeństwo.
16. Wspiera wychowanka w sytuacjach dla niego trudnych.
17. Współpracuje z rodziną i szkołą wychowanka oraz instytucjami wspierającymi pracę opiekuńczo – wychowawczą placówki.
18. Kształtuje pozytywne postawy wychowanka w stosunku do innych ludzi i otaczającego świata.

11. MODEL ABSOLWENTA BURSY SZKOLNEJ

1. Jest aktywny i kreatywny.

Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać. Lubi ruch i chętnie uprawia sport w różnych jego odmianach.

2. Jest otwarty i komunikatywny.

Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Liczy się z potrzebami innych. Umie rozwiązywać konflikty bez agresji, potrafi radzić sobie z porażkami i niepowodzeniami.

3. Jest odpowiedzialny i samodzielny.

Wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Docenia sukcesy, ale i akceptuje porażki. Odważnie podejmuje wyzwania. Napotykając problem stara się go rozwiązać poszukując najkorzystniejszego dla siebie i innych rozwiązania. Jeśli trzeba, zwraca się o pomoc do osób trzecich i instytucji w swoim środowisku i korzysta z niej. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty swej aktywności. Potrafi zorganizować pracę własną i zespołu.

4. Jest ciekawy świata.

Jest świadomy potrzeby i posiada umiejętność uczenia się przez całe życie. Chętnie rozszerza zasób swojej wiedzy korzystając z różnych źródeł.

5. Jest krytyczny.

Potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu. Potrafi właściwie ocenić zachowania swoje i innych.

6. Jest rozważny.

Zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi sobie z nimi radzić. Modyfikuje swoje zachowania. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny.

7. Jest prawy i uczciwy.

Rozróżnia dobre i złe czyny w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

8. Jest tolerancyjny.

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

9. Jest sumienny i punktualny.

Dotrzymuje terminów. Umie zaplanować swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi. Wywiązuje się ze swych obowiązków i powierzonych zadań.

10. Jest życzliwy i troskliwy.

Chętnie pomaga ludziom, zwłaszcza starszym, młodszym i niepełnosprawnym. Umiejętnie współżyje i współpracuje z innymi dla osiągnięcia wspólnych celów. Dostrzega problemy ekologiczne w najbliższym otoczeniu i aktywnie im przeciwdziała

11. Jest kulturalny.

W kontaktach z innymi przestrzega zasad kultury zachowania i wypowiedzi. Umie opanowywać negatywne emocje.

12. TREŚCI WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNE

Bursa Szkolna realizuje program wychowawczo- profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowanym do wychowanka;
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych wychowanków, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności, skierowanej do wychowanków, wychowawców i rodziców.

Treści zawarte w program wychowawczo- profilaktyczny poruszają aktywność wychowanka w czterech obszarach: zdrowie – edukacja zdrowotna, relacje – kształtowanie postaw społecznych, kultura – wartości, normy, wzory zachowań, bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Obszar	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Kl. I Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych). Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p> <p>Kl. II Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych. Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p> <p>Kl. III Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p> <p>KLIV Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia. Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia. Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez</p>

	określanie osobistego potencjału. Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kl. I Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.). Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p> <p>Kl. II Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p> <p>Kl. III Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji. Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii</p> <p>KL.IV Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Kl. I Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.). Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p> <p>Kl. II Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu</p>

	<p>poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów</p> <p>Kl. III</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p> <p>Kl. IV</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p> <p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Kl. I</p> <p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p> <p>Kl. II</p> <p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad</p>

	<p>więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.) Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Kl. III Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p> <p>Kl. IV Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p>
--	--

13. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE PLACÓWKĘ W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Lp.	Nazwa instytucji	Adres	Telefon
1	Miejsko - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej	Łosice ul. Piłsudskiego 6	(083)3573747
2	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	Łosice ul. Narutowicza 6	(083)3590551
3	Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna	Łosice ul. Piłsudskiego 6	(083)3573788
4	Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna	Łosice ul. Kilińskiego 2	(083)3573628
5	Powiatowa Komenda Policji	Łosice ul. Kolejowa 5	(083)3590222
6	Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich	Siedlce ul. Berka Joselewicza 3	(025)6331047
7	Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich	Radzyń Podlaski ul. Jana Pawła II	(083)3520734
8	Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich	Biała Podlaska ul. Brzeska 20 - 22	(083)3432295
9	Łosicki Dom Kultury i Sportu	Łosice ul. Piłsudskiego 4	(083)3590509

10	Biblioteka Pedagogiczna im. Heleny Radlińskiej	Łosice ul. Krasickiego 1	(083)3573567
11	Miejsko - Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	Łosice ul. Piłsudskiego 6	(083)3572677
12	Straż Miejska	Łosice ul. Piłsudskiego 6	(083)3573770
13	Starostwo Powiatowe	Łosice ul. Narutowicza 6	(083)3590334
14	Przychodnia Lekarzy Rodzinnych „Eskulap”	Łosice ul. Narutowicza 5	(083)3590777

Inne ważne telefony

Ogólnopolski Bezpłatny telefon dla Ofiar Przemocy „Niebieska Linia”
0-800-12-00-02
Telefon dla Dzieci Wykorzystywanych Seksualnie (Warszawa)
022/827-61-72

14. MONITOROWANIE I EWALUACJE PROGRAMU

Monitoring:

Stała wymiana informacji między domem, bursą, szkołą której celem jest wspieranie pozytywnych zmian w zachowaniu wychowanka.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny stanowi kontynuację poprzedniego programu i podlega ewaluacji. Ewaluacji dokonują wszyscy wychowawcy. Z wnioskami zapoznaje się Radę Pedagogiczną, rodziców i wychowanków.

Na każdym etapie realizacji programu należy szukać odpowiedzi na pytanie czy i jak podjęte działania wpłynęły na wychowanków, ich wiedzę, umiejętności i postawy. Czy osiągamy założone cele programu. Przynajmniej częściowej odpowiedzi na te pytania dostarczyć może:

- analiza wyników ankiet przeprowadzanych wśród wychowanków i ich rodziców;
- udział wychowanków w różnego rodzaju imprezach i przedsięwzięciach organizowanych na terenie bursy i poza nią;
- własna inicjatywa wychowanków i podejmowanie działań;
- analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie;
- działalność samorządowa w grupie, bursie i poza nią;
- rozmowy i wywiady z wychowankami, ich rodzicami i nauczycielami;
- obserwacja zachowań wychowanków w różnych sytuacjach typowych i nowych.

15. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program ma charakter otwarty i podlega ewaluacji.

Wychowawcy, aby realizować go skutecznie i „z duchem czasu”, uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, podnoszących ich wiedzę i umiejętności pedagogiczne.

Z treścią programu wychowawczego powinni zapoznać się wychowankowie, rodzice i wychowawcy.

Wszystkie wymienione zadania realizowane będą w ramach podstawowych zadań wychowawczo – profilaktycznych placówki. Zagadnienia programowe mogą ulegać modyfikacji lub poszerzaniu o zadania wynikające z bieżących potrzeb Placówki. Program wchodzi w życie po zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną.